

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



Приказ № 87 от «26» августа 2024 г.

## **ПРОГРАММА ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюгеевская основная общеобразовательная школа»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

Тюгеевка  
2024

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>                                  |  |
|---|--|
| <b>Образовательное учреждение</b>                         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюгеевская основная общеобразовательная школа»<br>Заинского муниципального района республики Татарстан   |
| <b>Фактический адрес</b>                                  | 423507, Республика Татарстан, Заинский район, с.Тюгеевка, ул.Школьная, д.89  |
| <b>Численность ученического коллектива</b>                | На 1 сентября 2024 года – 30 учащихся  |
| <b>Разработчики Программы</b>                             | Администрация, учитель информатики   |
| <b>Функции Программы</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в МБОУ «Тюгеевская ООШ» и способы их достижения.</li> <li>- Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с).</li> <li>- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>- Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.</li> <li>- 70% обучающихся используют дистанционные образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>- Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды Российская электронная школа</li> <li>- 90% педагогических работников пройдут повышение квалификации по теме использования цифровых ресурсов</li> <li>- Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</li> <li>- 100% педагогических работников станут членами профессиональных педагогических сообществ с тематикой цифровизации образования.</li> </ul> |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Цифровая школа»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Проект «Российская электронная школа»</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России № Р-210 от 01 сентября 2021 года «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации...»</li> <li>- Письмо Минпросвещения России № 04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций»</li> <li>- Постановление Правительства РФ № 1241 от 13 июля 2022 года «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» ...»</li> <li>- Протокол совещания Минцифры России с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам создания и внедрения ФГИС Моя школа в субъектах Российской Федерации и мероприятиях по внедрению коммуникационной платформы от 18 октября 2022 г. №1612пр</li> </ul>   |

## Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

### **Основные задачи современной школы:**

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект “Современная цифровая образовательная среда”.
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

### **Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы**

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ «Тюгеевская ООШ» в августе 2024 года был проведён анализ состояния информатизации образовательного процесса.

## Анализ информационно-образовательной среды

МБОУ «Тюгеевская ООШ»

| <b>Внутренняя среда</b>   | <b>Внешняя среда</b>   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Материально-технические условия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование электронного журнала и электронного дневника</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> <li>- Количество учащихся, приходящихся на один компьютер - 2</li> <li>- Осуществляется контент-фильтрация</li> <li>- Интерактивные доски (5)</li> <li>- Проекторы (10), принтеры, многофункциональные устройства МФУ</li> <li>- Фотоаппарат</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Кадровые условия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</li> <li>✓ Личные сайты учителей</li> <li>✓ 100% педагогов, являются членами профессионального сетевого сообщества «Разработка электронных образовательных ресурсов» на платформе ВИРО</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Политика государства в области информатизации образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>✓ Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>✓ Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"</li> <li>✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</li> <li>✓ Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»</li> <li>Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используются все возможности интерактивных досок</li> <li>- Нет локальной сети</li> <li>- Нет опыта создания собственных Интернет - проектов</li> <li>- Мало педагогов, поддерживающих собственные блоги</li> <li>- Нет механизма внутришкольного обучения</li> <li>- Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения</li> <li>- Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)</li> <li>- Увеличение численности контингента учащихся</li> <li>- Большая учебная нагрузка у большинства учителей</li> <li>- Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul>  |

На основании анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- 100% компьютеров подключены к сети Интернет (50 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

**Используемые интернет - ресурсы  
(информация на 01.08.2024 г.)**

| № п/п | Используемый ресурс***   | Ссылка на ресурс  | Аудитория (педагоги, учащиеся, родители) | Цель использования  | Решаемые задачи  | Частота использования | Результат использования  |
|-------|--|---|--|---|--|-----------------------|--|
| 1     | Электронный дневник  | Ms-edu.tatar.ru   | Педагоги, учащиеся, родители             | Ведение учета успеваемости  | Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование  | постоянно             | Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы   |
| 2     | Онлайн-платформа «Учи.ру»  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                   | учащиеся                                 | Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах | После прохождения уроков <b>Учи.ру</b> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени) | часто                 | Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.  |
| 3     | Электронная школа «Знаника»  | <a href="http://school.znanika.ru">http://school.znanika.ru</a> | Педагоги, учащиеся                       | Мониторинг знаний   | Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)   | редко                 | Для каждого учащегося разработан индивидуальный план работы.   |
| 4     | Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта | <a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>  | Педагоги                                 | Электронные учебники. Составление рабочих программ                      | Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов  | редко                 | Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС               |
| 5     | Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»                     | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>         | Педагоги                                 | Подготовка к занятиям школьной программы, Обучение, переподготовка      | Поиск информации   | часто                 | Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации педагогов. |

|    |  |  |                     |  |   |           |   |
|----|--|--|---------------------|--|---|-----------|---|
| 6  | Видеоуроки в Интернете                     | proekt@videouroki.net                                    | Педагоги            | Подготовка к урокам, классным часам  | Поиск информации  | часто     | Конспекты уроков, презентации                         |
| 7  | ФИПИ                                       | <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>                     | Педагоги, учащиеся  | Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций                                      | Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО | постоянно | Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций        |
| 8  | Решу ОГЭ                                   | rus-oge  | Педагоги, учащиеся, | Использование банка заданий, изучение методических рекомендаций  | Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,       | часто     | Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций        |
| 9  | Социальная сеть работников образования     | nsportal.ru  | Педагоги            | Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах           | Поиск информации  | часто     | Конспекты уроков, презентации                         |
| 10 | ПРОШКОЛУ                                   | <a href="http://www.proshkol.u.ru">www.proshkol.u.ru</a> | Педагоги            | Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.                           | Поиск информации  | часто     | Конспекты уроков, презентации                         |
| 11 | Сайт непрерывного повышения профмастерства | <a href="http://vcpm.ru/">http://vcpm.ru/</a>            | Педагоги            | Дистанционное обучение   | Курсы повышения квалификации, вебинары                            | постоянно | Получение образования                                 |
| 12 | Первое сентября. Школа цифрового века      | <a href="http://1september.ru">1september.ru</a>         | Педагоги            | Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Оформление подписки. Обучение, переподготовка | Поиск информации. Чтение проф. периодики                          | редко     | Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации |

|    |                                |   |                    |  |                                  |       |  |
|----|--------------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|-------|--|
| 13 | Учительский портал На Урок. Ру | <a href="http://nayrok.ru/">http://nayrok.ru/</a>         | Педагоги           | Подготовка к урокам, классным часам.                       | Поиск информации                 | редко | Конспекты уроков, презентации                          |
| 14 | ЗАВУЧ.и нфо                    | <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> | Педагоги           | Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации  | Поиск информации                 | часто | Конспекты уроков, презентации                          |
| 15 | Видеохостинг RUTube            | youtube.com   | Педагоги, учащиеся | Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д                | Привлечение интереса обучающихся | часто | Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. произведением |
| 16 | Гиг чат                        | Гиг чат   | Педагоги, учащиеся | Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. | Поиск информации                 | часто | Конспекты уроков, презентации                          |

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2022-2023 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

#### **Раздел 4. План подготовки и реализации Программы**

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 3* представлены запланированные мероприятия до 2027 года, ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

**План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2027 г.**

| <b>Задачи</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>2024-2025</b>          | <b>2025-2026</b>         | <b>2026-2027</b>          | <b>Ответственное лицо</b>                                 | <b>Риски</b> | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---|--------------|---|
| Знакомство с Программой   | Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет  | 60%                       | 80%                      | 100%                      | Зам директора, учителя-предметники, классные руководители |              | В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет  |
| Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава по технологиям цифровизации образования | 1. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы. | +                         | +                        | +                         | Зам. директора по УВР                                     |              | 80 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения.<br>100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями. |
|   | 2. - Обучение педагогов на уровне школы, самообразования - прохождение курсов повышения квалификации   | 50%<br><br>40 % педагогов | 80%<br><br>60% педагогов | 100%<br><br>80% педагогов | Зам. директора по УВР                                     |              |   |

|   |  |              |              |              |  |  |  |
|---|--|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности.<br>2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.<br>Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам  | +            | +            |              | Зам. директора по УВР<br><br>Администрация, родители обучающихся | Доступ к сети интернет.<br>Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний | Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов.<br>Организация ДО детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.<br>Формирование новых возможностей организации образовательного процесса. |
| Использовать возможности онлайн образования   | Использовать возможностей онлайн образования для создания собственных цифровых продуктов обучающихся (программы на одном из языков программирования, приложения для телефонов, 3d модели и т.д)  | 10           | 30           | 50           | Учитель информатики  |  |  |
| Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)   | 1.Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lesta<br><br>2 Обучение с применением дистанционных образовательных технологий<br>3.Дистанционное обучение обучающихся<br>4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» ( <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> ) и др, в сетевом сообществе ВИРО, обучение на базе школы | 30% учащихся | 50% учащихся | 80% учащихся | Классные руководители учителя-предметники                        | Малая площадь покрытия вай-фай<br>Недостаточное количество точек доступа выхода в Интернет               | Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам<br><br>Повышение квалификации педагогов. ресурсам   |
|   |  | 30%          | 60%          | 90%          | Учителя-предметники  |  |  |
|   |  | 5 % уч-ся    | 10% уч-ся    | 15% уч-ся    | Педагогический коллектив   |  |  |
|   |  | 70%          | 80%          | 90%          |  |  |  |

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

### **Ресурсы для цифрового образования:**

Intalent/Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.

Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.

Jalinga - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.

АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 16 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.

Онлайн-школа Фоксфорд - онлайн-школа для учеников 3-9 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».

[Tapanda](#) - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.

[НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.

[Интернет –сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).